

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

И. И. БУРЕНОК

**МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»)**

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование (профиль подготовки – Логопедия)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.2 Занятия семинарского типа	14
2.3 Примерная тематика курсовых работ.....	24
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
3 Образовательные технологии.....	30
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	30
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	31
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	32
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	33
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	33
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	34
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	41
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ..	64
4.2.1 Вопросы на экзамен	68
4.2.2. Практические задания к экзамену	70
4.2.3 Макет билета.....	72
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	73
5.1 Основная литература.....	73
5.2 Дополнительная литература.....	74
5.3 Периодические издания	75
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	76
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	77
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	85
8.1 Перечень информационных технологий.....	85
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	85
8.3 Перечень информационных справочных систем	86
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	86

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методики обучения детей с нарушениями речи» («Методика обучения математике детей с нарушениями речи») является формирование:

– способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методики обучения детей с нарушениями речи» (Методика обучения математике детей с нарушениями речи) направлено на формирование компетенций:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дефференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Формирование у обучающихся умения определять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики в структуре общих задач социального развития и адаптации ребёнка с ОВЗ.

3. Познакомить обучающихся со специфическими трудностями усвоения математических понятий, знаний и умений, характерных для детей с различной структурой нарушений в развитии.

4. Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

5. Ознакомление обучающихся с коррекционно-образовательным значением занятий математикой.

6. Формирование у обучающихся умения проводить логико-дидактический анализ учебно-методического комплекса, используемого на уроках математики в специальной речевой школе, с целью получения информации об объёме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых ученики овладевают умениями по анализу текста и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться.

7. Формирование у обучающихся умения проектировать работу по математическому развитию детей с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики обучения детей с нарушениями речи» («Методика обучения математике детей с нарушениями речи») относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Методика обучения математике детей с нарушениями речи» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Методики обучения детей с нарушениями речи» («Методика обучения математике детей с нарушениями речи») направлено на формирование компетенций: ПК-1 и ОПК-4

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Коррекционно-образовательные программы обучения математике детей с ОВЗ	Выбирать и применять оптимальные способы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР	Способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР

2	ОПК-4	Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение математике детей с НР как в условиях специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	Применять способы организации коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение математике детей с НР	Разнообразными методами осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования детей с НР
---	-------	---	--	--	---

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
6 семестр			
1	Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР.	История развития методики математики как педагогической науки. Преобразования, происшедшие за последние годы в сфере образования России, в том числе, в специальном, инклюзивном, реализация принципов	Т

		<p>лично-ориентированного обучения вызвали необходимость изменений в учебных дисциплинах. Изменения в подходах к изучению математики при обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные проблемы математического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Нарушения счетных операций, которые впервые были описаны в литературе еще в начале XX века, но до сих пор недостаточно изучены.</p> <p>Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель и задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения).</p>	
2	Клинико-психологическая характеристика дискалькулии и дискалькулии детского возраста.	<p>Дискалькулия.</p> <p>Виды существующих дискалькулий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вербальная дискалькулия; – практогностическая дискалькулия (апраксическая); – графическая дискалькулия (графическая дислексия); – дислексическая дискалькулия; – операциональной дискалькулией; – идеогностическая дискалькулия (диссимболия); – псевдодискалькулия. 	Т
3	Принципы обучения математике детей с НР.	<p>Принцип воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.</p>	Т

		<p>Принцип перехода к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.</p> <p>Принцип ориентации на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.</p> <p>Принцип признания решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;</p> <p>Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.</p> <p>Принцип обеспечения преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.</p> <p>Принцип разнообразия организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных</p>	
--	--	---	--

		<p>мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.</p> <p>Принцип гарантированности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.</p>	
4	<p>Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР.</p>	<p>Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Психолого-педагогические условия формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; – поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 	Т

		<p>– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>– защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p>	
5	Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике.	Изучение дочисловых представлений дошкольников. Изучение уровня сформированности представлений о размерах, форме предметов. Пространственные, количественные и временные представления учащихся, поступающих в первый класс.	Т
6	Научные основы методов обучения математике детей с НР.	Зависимость методов от конкретной дидактической задачи, содержания, средств и организационных форм обучения математике, состава, психофизических и возрастных особенностей детей.	Т
7	Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.	<p>Личностные, метопредметные и предметные задачи обучение в современной школе. Стандарт начального образования. Основные предметные задачи изучения математики.</p> <p>1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</p>	Т

		<p>2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Реализация принципа дифференцированного обучения на уроках математики. Учёт особенностей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с речевыми нарушениями, различных возможностей учеников в усвоении математического материала при выборе методов обучения в условиях класса и индивидуального обучения.</p>	
--	--	---	--

8	Методика изучения нумерации.	Методика изучения чисел первого десятка. Методика изучения нумерации целых чисел. Методика изучения чисел второго десятка. Методика изучения сотни. Методика изучения тысячи. Методика изучения многозначных чисел.	Т
9	Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ.	Особенности изучения геометрии школьниками с речевыми нарушениями в школе V вида и в условиях инклюзивного образовательного пространства. Особенности изучения отдельных геометрических тем (точка, линии, луч, отрезок, углы, многоугольники, окружность, круг, геометрические тела, взаимное положение геометрических фигур, симметрия, масштаб, площадь, объём).	Т
10	Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР.	Особенности изучения геометрии школьниками с интеллектуальными нарушениями в школе VIII вида и в условиях инклюзивного образовательного пространства. Особенности изучения отдельных геометрических тем (точка, линии, луч, отрезок, углы, многоугольники, окружность, круг, геометрические тела, взаимное положение геометрических фигур, симметрия, масштаб, площадь, объём). Элементарные геометрические умения как основа профессиональной ориентации умственно отсталых школьников.	Т
11	Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР.	Понятие о вычислительном приёме и вычислительном умение. Методика формирования устных вычислительных умений у дошкольников с НР (с сохранным интеллектом и с	Т

		проблемами в интеллектуальном развитии). Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Таблица сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100. Таблицы умножения и деления.	
--	--	--	--

Примечание: Т – тестирование

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела/темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма Текущего контроля
6 семестр			
1	Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР.	<p>Практическая работа № 1. Тема: «Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР». Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития методики математики как педагогической науки. 2. Специальное и инклюзивной обучение математике. 	У, Т
		<p>Практическая работа № 2. Тема: «Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР». Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы обучения математике детей с ОВЗ 2. Методика математики как педагогическая наука. 	У, Т
2	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.	<p>Практическая работа № 3. Тема: «Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста». Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятия «Дискалькулия». 2. Вербальная дискалькулия. 	У, Т

		<p>3. Практикогностическая дискалькулия.</p> <p>4. Графическая дискалькулия.</p>	
		<p>Практическая работа № 4. Тема: «Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста». Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дислексическая дискалькулия. 2. Операциональная дискалькулия. 3. Идеогностическая дискалькулия (диссимболия). 	У, Т
3	Принципы обучения математике детей с НР.	<p>Практическая работа № 5. Тема: «Принципы обучения математике детей с НР». Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системно-деятельностный подход в обучении математике. 2. Принцип воспитания и развития качеств личности. 3. Принцип ориентации на результаты образования. 4. Принцип признания решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся. 	У, П, Т

		<p>Практическая работа № 6. Тема: «Принципы обучения математике детей с НР».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. 2. Принцип обеспечения преемственности дошкольного, начального общего образования. 3. Принцип разнообразия организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) 4. Принцип гарантированности достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. 	У, Т
4	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР.	<p>Практическая работа № 7. Тема: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная система математического развития детей дошкольного возраста в России. 	У, П, Т
		<p>Практическая работа № 8. Тема: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие количественных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ. 	У, П, Т

		<p>Практическая работа № 9. Тема: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР».</p> <p>1. Развитие пространственных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	У, П, Т
		<p>Практическая работа № 10. Тема: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР».</p> <p>1. Развитие временных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	У, П, Т
		<p>Практическая работа № 11. Тема: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Подготовка к школьному изучению математики детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	У, П, Т
5	Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике.	<p>Практическая работа № 12. Тема: «Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Исследование импрессивной речи. 2. Исследование экспрессивной речи. 3. Исследование гнозиса, праксиса. 4. Исследование функций чтения, письма.</p>	У, П, Т
		<p>Практическая работа № 13. Тема: «Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике».</p>	У, П, Т

		<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование счета. 2. Исследование памяти. 3. Исследование конструктивно-пространственной деятельности, интеллекта (по детской методике Векслера). 	
6	<p>Научные основы методов обучения математике детей с НР.</p>	<p><i>Практическая работа № 14.</i> <i>Тема: «Научные основы методов обучения математике детей с НР».</i> <i>Примерные темы докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зависимость методов обучения математике школьников с ОВЗ от конкретной дидактической задачи. 2. Зависимость методов обучения математике школьников с ОВЗ от содержания, средств и организационных форм обучения математике. 3. Зависимость методов обучения математике школьников с ОВЗ от психофизических и возрастных особенностей учащихся. 4. Развитие математического мышления учащихся с ОВЗ в онтогенезе. 5. Абстрактно-логическое мышление учащихся с ОВЗ. 	У, П, Т
		<p><i>Практическая работа № 15.</i> <i>Тема: «Научные основы методов обучения математике детей с НР».</i> <i>Примерные темы докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственное восприятие и анализ у учащихся с ОВЗ. 2. Временные представления и понятия у учащихся с ОВЗ. 3. Психомоторные функции. Особенности словесного опосредования. 4. Произвольная деятельность планирования и контроль. 	У, П, Т

		<p>5. Особенности познавательной деятельности у учащихся с ОВЗ.</p> <p>6. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с ОВЗ.</p>	
7	Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.	<p>Практическая работа № 16. <i>Тема: «Общее представление о курсе математики в современной начальной школе».</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Особенности использования школьниками с речевыми нарушениями начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</p>	У, П, Т
		<p>Практическая работа № 17. <i>Тема: «Общее представление о курсе математики в современной начальной школе».</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Овладение школьниками с речевыми нарушениями основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>2. Приобретение школьниками с речевыми нарушениями начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	У, П, Т

		<p>Практическая работа № 18. Тема: «Общее представление о курсе математики в современной начальной школе».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Развитие у школьников с речевыми нарушениями умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>2. Приобретение школьниками с речевыми нарушениями первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	У, П, Т
8	Методика изучения нумерации.	<p>Практическая работа № 19. Тема: «Особенности изучения нумерации дошкольниками с нарушениями речи».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Методика изучения чисел первого десятка.</p>	У, П, Т
		<p>Практическая работа № 20. Тема: «Особенности изучения нумерации дошкольниками с нарушениями речи».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Методика изучения нумерации целых чисел.</p>	У, П, Т

		<p>Практическая работа № 21. Тема: «Особенности изучения нумерации дошкольниками с нарушениями речи». Вопросы для обсуждения: 1. Методика изучения чисел второго десятка.</p>	У, П, Т
		<p>Практическая работа № 22. Тема: «Особенности изучения нумерации дошкольниками с нарушениями речи». Вопросы для обсуждения: 1. Методика изучения сотни.</p>	У, П, Т
		<p>Практическая работа № 23. Тема: «Особенности изучения нумерации дошкольниками с нарушениями речи». Вопросы для обсуждения: 1. Методика изучения тысячи. 2. Методика изучения многозначных чисел.</p>	У, П, Т
9	Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ.	<p>Практическая работа № 24. Тема: «Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с ОВЗ». Вопросы для обсуждения: 1. Особенности изучения геометрии школьниками с ОВЗ. 2. Особенности изучения геометрии школьниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.</p>	У, П, Т
10	Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР.	<p>Практическая работа № 25. Тема: «Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР». Вопросы для обсуждения: 1. Особенности формирования геометрических знаний и умений у детей с ОВЗ (сохраненный интеллект).</p>	У, П, Т

		<p>Практическая работа № 26. Тема: «Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР». Вопросы для обсуждения: 1. Особенности изучения геометрии школьниками с интеллектуальными нарушениями в школе VIII вида и в условиях инклюзивного образовательного пространства.</p>	У, П, Т
		<p>Практическая работа № 27. Тема: «Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР». Вопросы для обсуждения: 1. Особенности изучения геометрии школьниками с интеллектуальными нарушениями в школе VIII вида и в условиях инклюзивного образовательного пространства.</p>	У, П, Т
		<p>Практическая работа № 28. Тема: «Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР». Вопросы для обсуждения: 1. Особенности изучения отдельных геометрических тем (точка, линии, луч, отрезок, углы, многоугольники, окружность, круг, геометрические тела, взаимное положение геометрических фигур, симметрия, масштаб, площадь, объём).</p>	У, П, Т
		<p>Практическая работа № 29. Тема: «Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР».</p>	У, П, Т

		<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Особенности изучения отдельных геометрических тем (точка, линии, луч, отрезок, углы, многоугольники, окружность, круг, геометрические тела, взаимное положение геометрических фигур, симметрия, масштаб, площадь, объём).</p>	
		<p>Практическая работа № 30.</p> <p><i>Тема: «Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР».</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Особенности изучения отдельных геометрических тем (точка, линии, луч, отрезок, углы, многоугольники, окружность, круг, геометрические тела, взаимное положение геометрических фигур, симметрия, масштаб, площадь, объём).</p>	У, П, Т
		<p>Практическая работа № 31.</p> <p><i>Тема: «Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР».</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Элементарные геометрические умения как основа профессиональной ориентации умственно отсталых школьников.</p>	У, П, Т
11	Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР.	<p>Практическая работа № 32</p> <p><i>Тема: «Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР».</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Понятие о вычислительном приёме и вычислительном умении.</p> <p>2. Методика формирования устных вычислительных умений у дошкольников с ОВЗ (с сохранным интеллектом).</p>	У, П, Т

	<p>Практическая работа № 33 Тема: «Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР». Вопросы для обсуждения: 1. Методика формирования устных вычислительных умений у дошкольников с ОВЗ (с проблемами в интеллектуальном развитии).</p>	У, П, Т
	<p>Практическая работа № 34. Тема: «Развитие устных вычислительных умений у дошкольников с НР». Вопросы для обсуждения: 1. Таблица сложения и вычитания в пределах</p>	У, П, Т
	<p>Практическая работа № 35. Тема: «Развитие устных вычислительных умений у дошкольников с НР». Вопросы для обсуждения: 1. Таблица сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100. Таблицы умножения и деления.</p>	У, П, Т

Примечание: У – устный опрос, П – портфолио, Т - тестирование

2.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Анализ письменной речи учащихся вторых классов начальной школы и коррекция её недочетов.
2. Выявление дисграфии у детей старшего дошкольного возраста.
3. Дидактическая игра как средство обогащения словаря детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.
4. Изучение особенностей формирования связной речи у детей дошкольного возраста.
5. Изучение психологической и речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.
6. Использование дидактических игр в логопедической работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими нарушения в звукопроизношении.
7. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушения звукопроизношения учащихся 1 классов общеобразовательной школы.

8. Использование игр для развития фонематического восприятия дошкольников с общим недоразвитием речи.

9. Использование игровых приемов для исправления шипящих звуков у дошкольников.

10. Исправление сонорных звуков у детей дошкольного возраста.

11. Коррекция звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посредством логоритмики.

12. Коррекция произношения сонорных звуков в речи дошкольников с ОНР в процессе логопедической работы.

13. Коррекция произношения шипящих звуков в речи младших школьников с задержкой психического развития.

14. Логопедическая работа по исправлению звукопроизношения у младших дошкольников.

15. Логопедическая работа по развитию связной речи на модели обучения рассказыванию по картинке старших дошкольников с задержкой психического развития.

16. Логопедическая работа по стимуляции речевого развития детей раннего возраста.

17. Методы и приемы коррекции дисграфии у учащихся начальных классов.

18. Обогащение предметного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы.

19. Организация логопедической работы по коррекции письменной речи в условиях специальной школы.

20. Особенности лексического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

21. Особенности логопедического обследования учащихся младших классов с нарушением интеллекта.

22. Особенности нарушения письменной речи учащихся первых классов общеобразовательной школы и методы их коррекции

23. Особенности работы по развитию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

24. Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников с третьим уровнем речевого развития.

25. Применение технологий развития лексико-грамматического строя речи в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

26. Развитие связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

27. Развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи в логопедической работе с использованием художественной литературы.

28. Развитие словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи в ходе использования лексических игр и упражнений.

29. Формирование монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи с применением современных логопедических технологий.

30. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
6 семестр		
1	Проработка теоретического материала по теме: Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР.	Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д. З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843
2	Проработка теоретического материала по теме: Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.	Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления [Электронный ресурс]: сборник статей / сост. Е. В. Максимова. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 64 с. : ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86404-240-3; То же - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447686
3	Проработка теоретического материала по теме: Принципы обучения математике детей с НР.	Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д. З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

4	<p>Проработка теоретического материала по теме: Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР.</p>	<p>Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления [Электронный ресурс]: сборник статей / сост. Е.В. Максимова. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86404-240-3 ; То же - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447686</p>
5	<p>Проработка теоретического материала по теме: Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике.</p>	<p>Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е. Н. Корнеева ; под ред. О. А. Богатырева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380</p>
6	<p>Проработка теоретического материала по теме: Научные основы методов обучения математике детей с НР.</p>	<p>Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М. А. Габова. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494</p>
7	<p>Проработка теоретического материала по теме: Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.</p>	<p>Царева С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учебник / С. Е. Царева - Москва: Академия, 2014. - 495 с. - (Бакалавриат).</p>

8	Проработка теоретического материала по теме: Методика изучения нумерации.	Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д. З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843 .
9	Проработка теоретического материала по теме: Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР.	Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д. З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843
10	Проработка теоретического материала по теме: Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ.	Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д. З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

11	Проработка теоретического материала по теме: Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР.	Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д. З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843
12	Курсовая работа	Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843
13	Портфолио	Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М. А. Габова. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР+ЛБ) соответствует учебному плану и равно 36 часам.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
6 семестр			
1	Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР.	Проблемная лекция.	2
2	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.	Информационная лекция.	2
3	Принципы обучения математике детей с НР.	Проблемная лекция.	2
4	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР.	Лекция-диалог.	4
5	Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике.	Проблемная лекция.	2
6	Научные основы методов обучения математике детей с НР.	Лекция «вдвоем».	4
7	Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.	Информационная лекция.	4
8	Методика изучения нумерации.	Информационная лекция.	8

9	Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР.	Проблемная лекция.	4*
10	Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ.	Проблемная лекция.	4
11	Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР.	Лекция-диалог.	4*
Итого по курсу			40
в том числе интерактивное обучение*			8*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
6 семестр			
1	Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР.	Круглый стол, конференция, дискуссия, рефлексия.	4
2	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.	Круглый стол, дискуссия.	4
3	Принципы обучения математике детей с НР.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, рефлексия.	4*
4	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР.	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	10*
5	Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям	Круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия.	4*
6	Научные основы методов обучения математике детей с НР.	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	4
7	Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.	Круглый стол, дискуссия.	6
8	Методика изучения нумерации.	Круглый стол, дискуссия.	10*
9	Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2

10	Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	14
11	Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР.	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	8
Итого по курсу: в том числе интерактивное обучение			70 28

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 6 семестре – экзамен).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60–69
хорошо	70–84
отлично	85–100

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
6 семестр			
1	Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР.	Устный опрос.	3
2	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.	Устный опрос.	3
3	Принципы обучения математике детей с НР.	Устный опрос.	3
4	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР.	Устный опрос Портфолио.	3 2
5	Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике.	Портфолио. Устный опрос.	5 3
6	Научные основы методов обучения математике детей с НР.	Устный опрос. Портфолио.	3 2
7	Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.	Устный опрос. Портфолио.	3 2
8	Методика изучения нумерации.	Устный опрос. Портфолио.	3 2
9	Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР.	Устный опрос. Портфолио.	3 2

10	Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ.	Устный опрос. Портфолио.	3 2
11	Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР.	Устный опрос. Портфолио. Курсовая работа.	3 2 8
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях
6 семестр		
1	Практическая работа № 1 Тема: «Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. История развития методики математики как педагогической науки. 2. Специальное и инклюзивное обучение математике.
2	Практическая работа № 2 Тема: «Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Основные проблемы обучения математике детей с ОВЗ. 2. Методика математики как педагогическая наука.
3	Практическая работа № 3 Тема: «Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Характеристика понятия «Дискалькулия». 2. Вербальная дискалькулия. 3. Практикогностическая дискалькулия. 4. Графическая дискалькулия обучающихся.
4	Практическая работа № 4 Тема: «Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Дислексическая дискалькулия. 2. Операциональная дискалькулия. 3. Идеогностическая дискалькулия (диссимболия).
5	Практическая работа № 5 Тема: «Принципы обучения математике детей с НР».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Системно-деятельностный подход в обучении математике.

		<p>2. Принцип воспитания и развития качеств личности.</p> <p>3. Принцип ориентации на результаты образования.</p> <p>4. Принцип признания решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.</p>
6	<p>Практическая работа № 6 Тема: «Принципы обучения математике детей с НР».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p> <p>2. Принцип обеспечения преемственности дошкольного, начального общего образования.</p> <p>3. Принцип разнообразия организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>4. Принцип гарантированности достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.</p>
7	<p>Практическая работа № 7 Тема: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Современная система математического развития детей дошкольного возраста в России.</p>
8	<p>Практическая работа № 8 Тема: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Развитие количественных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>
9	<p>Практическая работа № 9 Тема: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Развитие пространственных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>

10	<p>Практическая работа № 10 Тема: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР».</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие временных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ.
11	<p>Практическая работа № 11 Тема: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР».</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к школьному изучению математики детей дошкольного возраста с ОВЗ.
12	<p>Практическая работа № 12 Тема: «Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике».</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование импрессивной речи. 2. Исследование экспрессивной речи. 3. Исследование гнозиса, праксиса. 4. Исследование функций чтения, письма.
13	<p>Практическая работа № 13 Тема: «Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике».</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование счета. 2. Исследование памяти. 3. Исследование конструктивно-пространственной деятельности, интеллекта (по детской методике Векслера).
14	<p>Практическая работа № 14 Тема: «Научные основы методов обучения математике детей с НР».</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зависимость методов обучения математике школьников с ОВЗ от конкретной дидактической задачи. 2. Зависимость методов обучения математике школьников с ОВЗ от содержания, средств и организационных форм обучения математике. 3. Зависимость методов обучения математике школьников с ОВЗ от психофизических и возрастных особенностей учащихся. 4. Развитие математического мышления учащихся с ОВЗ в онтогенезе. 5. Абстрактно-логическое мышление учащихся с ОВЗ.

15	<p>Практическая работа № 15 Тема: «Научные основы методов обучения математике детей с НР».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственное восприятие и анализ у учащихся с ОВЗ. 2. Временные представления и понятия у учащихся с ОВЗ. 3. Психомоторные функции. Особенности словесного опосредования. 4. Произвольная деятельность планирования и контроль. 5. Особенности познавательной деятельности у учащихся с ОВЗ. 6. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с ОВЗ.
16	<p>Практическая работа № 16 Тема: «Общее представление о курсе математики в современной начальной школе».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования школьниками с речевыми нарушениями начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
17	<p>Практическая работа № 17 Тема: «Общее представление о курсе математики в современной начальной школе».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение школьниками с речевыми нарушениями с основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. 2. Приобретение школьниками с речевыми нарушениями начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

18	<p>Практическая работа № 18 Тема: «Общее представление о курсе математики в современной начальной школе».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Развитие у школьников с речевыми нарушениями умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>2. Приобретение школьниками с речевыми нарушениями первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
19	<p>Практическая работа № 19 Тема: «Особенности изучения нумерации дошкольниками с нарушениями речи».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Методика изучения чисел первого десятка.</p>
20	<p>Практическая работа № 20 Тема: «Особенности изучения нумерации дошкольниками с нарушениями речи».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Методика изучения нумерации целых чисел.</p>
21	<p>Практическая работа № 21 Тема: «Особенности изучения нумерации дошкольниками с нарушениями речи».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Методика изучения чисел второго десятка.</p>
22	<p>Практическая работа № 22 Тема: «Особенности изучения нумерации дошкольниками с нарушениями речи».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Методика изучения сотни.</p>

23	Практическая работа № 23. Тема: «Особенности изучения нумерации дошкольниками с нарушениями речи».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Методика изучения тысячи. 2. Методика изучения многозначных чисел.
24	Практическая работа № 24 Тема: «Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с ОВЗ».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности изучения геометрии школьниками с ОВЗ. 2. Особенности изучения геометрии школьниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.
25	Практическая работа № 25 Тема: «Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности формирования геометрических знаний и умений у детей с ОВЗ (сохранный интеллект).
26	Практическая работа № 26 Тема: «Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности изучения геометрии школьниками с интеллектуальными нарушениями в школе VIII вида и в условиях инклюзивного образовательного пространства.
27	Практическая работа № 27 Тема: «Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности изучения геометрии школьниками с интеллектуальными нарушениями в школе VIII вида и в условиях инклюзивного образовательного пространства.
28	Практическая работа № 28 Тема: «Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности изучения отдельных геометрических тем (точка, линии, луч, отрезок, углы, многоугольники, окружность, круг, геометрические тела, взаимное положение геометрических фигур, симметрия, масштаб, площадь, объём).
29	Практическая работа № 29 Тема: «Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности изучения отдельных геометрических тем (точка, линии, луч, отрезок, углы, многоугольники, окружность, круг, геометрические тела, взаимное положение геометрических фигур, симметрия, масштаб, площадь, объём).

30	<p>Практическая работа № 30 Тема: «Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Особенности изучения отдельных геометрических тем (точка, линии, луч, отрезок, углы, многоугольники, окружность, круг, геометрические тела, взаимное положение геометрических фигур, симметрия, масштаб, площадь, объём).</p>
31	<p>Практическая работа № 31 Тема: «Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Элементарные геометрические умения как основа профессиональной ориентации умственно отсталых школьников.</p>
32	<p>Практическая работа № 32 Тема: «Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Понятие о вычислительном приёме и вычислительном умении. 2. Методика формирования устных вычислительных умений у дошкольников с ОВЗ (с сохранённым интеллектом).</p>
33	<p>Практическая работа № 33 Тема: «Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Методика формирования устных вычислительных умений у дошкольников с ОВЗ (с проблемами в интеллектуальном развитии).</p>
34	<p>Практическая работа № 34. Тема: «Развитие устных вычислительных умений у дошкольников с НР».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Таблица сложения и вычитания в пределах.</p>
35	<p>Практическая работа № 35. Тема: «Развитие устных вычислительных умений у дошкольников с НР».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Таблица сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100. Таблицы умножения и деления.</p>

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Проверяемые компетенции: ПК-1 и ОПК-4.

1. Теоретическое и методическое обоснования формирования элементарных математических представлений у нормально развивающихся дошкольников представлено в работах:

- а) Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, А. В. Запорожца;
- б) Ф. Н. Блехер, Л. В. Глаголевой, Е. И. Тихеевой, М. Монтессори;
- в) Н. Н. Поддьякова, Л. А. Венгер, В. В. Давыдова, А. А. Смоленцевой;
- (+)
- г) Л. Б. Баряевой, А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой, М. Н. Перовой;
- д) Т. Н. Дороновой, Т. Г. Казаковой, Т. С. Комаровой, О. Л. Князевой.

2. Наиболее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с:

- а) методикой школьной математики;
- б) педагогикой (общей, дошкольной и специальной); (+)
- в) психологией (общей, дошкольной и специальной);
- г) физиологией и анатомией;
- д) кибернетикой.

3. Методическое руководство процессом формирования математических представлений детей в ДОУ реализует:

- а) все задачи умственного развития дошкольников; (+)
- б) условия освоения математических представлений;
- в) условия взаимодействия ДОУ со школой;
- г) условия взаимодействия ДОУ с семьей;
- д) условия создания предметно-развивающей среды.

4. Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников – это:

- а) развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- б) целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия; (+)
- в) совокупность знаний и умений, сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;
- г) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей;
- д) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка, связанные с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

5. Теоретическое и методическое обоснования современной методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии представлено в работах:

- а) Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, А. В. Запорожца;
- б) Ф. Н. Блехер, Л. В. Глаголевой, Е. И. Тихеевой, М. Монтессори;
- в) Н. Н. Поддьякова, Л. А. Венгер, В. В. Давыдова, А. А. Смоленцевой;
- г) Л. Б. Баряевой, А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой, М. Н. Перовой;
- д) Т. Н. Дороновой, Т. Г. Казаковой, Т. С. Комаровой, О. Л. Князевой. (+)

6. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с:

- а) математикой и методикой школьной математики;
- б) педагогикой (общей, дошкольной и специальной);
- в) психологией (общей, дошкольной и специальной);
- г) физиологией и анатомией;
- д) кибернетикой. (+)

7. Условия эффективности руководства работой педагогов по формированию математических представлений реализуются при:

- а) методическом руководстве процессом формирования математических представлений детей в ДОУ; (+)
- б) непосредственном руководстве руководителя ДОУ;
- в) организации взаимодействия ДОУ со школой;
- г) организации взаимодействия ДОУ с семьей;
- д) организации фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.

8. Работы Н. Н. Поддьякова, Л. А. Венгер, В. В. Давыдова, А. А. Смоленцевой и других ученых легли в основу:

- а) традиционной методики сенсорного развития дошкольников;
- б) методики обучения музыкальной деятельности;
- в) методики развития изобразительной деятельности;
- г) современной методики развития элементарных математических представлений; (+)
- д) традиционной методики формирования пространственно-временных представлений.

9. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с:

- а) медициной; (+)
- б) педагогикой (общей, дошкольной и специальной);
- в) психологией (общей, дошкольной и специальной);
- г) физиологией и анатомией;
- д) математикой и методикой школьной математики. (+)

10. Методическая работа по формированию математических представлений детей в ДООУ осуществляется при условии:

- а) взаимодействия ДООУ со школой;
- б) освоения математическими представлениями детьми;
- в) руководства работой педагогов по формированию математических представлений; (+)
- г) воспитывающего обучения;
- д) создания игровой среды.

11. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- в) Устав ДООУ;
- г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082? (+)

12. Самым первым и естественным орудием и средством счета являются:

- а) зарубки на деревьях;
- б) пять пальцев на руке;
- в) камешки;
- г) десять пальцев на руках. (+)

13. Число и счет являются:

- а) продуктом человеческой культуры; (+)
- б) математическими символами.

14. В латинском языке счет обозначался словом «calculus», что значит:

- а) «счет на пальцах»;
- б) «счет камешками»; (+)
- в) «счет бусинами»;
- г) «счет палочками».

15. История развития счета началась:

- а) с умения устанавливать соответствие между количеством предметов, нуждающихся в пересчете, и количеством пальцев на руке; (+)
- б) с умения устанавливать соответствие между количеством предмета, нуждающихся в пересчете, и количеством пальцев на руке; (+)
- в) с умения устанавливать соответствие между количеством пальцев на руках.

16. Перечислите этапы формирования понятия числа у детей:

- а) элементарные представления о «множественности», обозначаемой числом; (+)
- б) элементарные представления о количестве конкретных предметов, стоящих за числом; (+)
- в) выделение существенного признака числа; (+)
- г) отвлечение признака числа; (+)
- д) обобщение. (+)

17. Назовите основные параметры, которыми обусловлено понятие числа у взрослого человека:

- а) непосредственное представление количества, стоящего за числом; (+)
- б) положение числа в системе других числовых знаков, т. е. его положением в разрядной сетке (место в ряду цифр, составляющих число, и место в классе); (+)
- в) осознанием внутреннего состава числа, его связей с другими числами; (+)
- г) пониманием сложной не прямой связи цифровой записи числа и его выражения в речевой форме. (+)

18. Знания о значении цифры в связи с ее местом в разрядной сетке могут быть сформированы лишь на основе:

- а) зрительно-пространственных представлений человека; (+)
- б) хорошей памяти человека;
- в) умения выполнять арифметические действия.

19. В записи чисел 5000; 500; 500 000 цифра «пять» имеет:

- а) разное место в записи числа;
- б) разную количественную характеристику в зависимости от места, занимаемого ею в записи числа; (+)
- в) разную количественную характеристику.

20. Любое число предполагает:

- а) отсутствие множественных связей с другими числами, которые нельзя обнаружить, расчленив его на составные числа;
- б) наличие множественных связей с другими числами, которые можно обнаружить, расчленив его на составные числа; (+)
- в) невозможность его расчленения на составные числа.

21. Акалькулия – это:

- а) нарушение счета и счетных операций, как следствие поражения различных областей коры головного мозга; (+)
- б) частичное нарушение способности производить арифметические действия.

22. Среди неспецифических форм акалькулии выделяют:

- а) оптическую; (+)
- б) сенсорную; (+)
- в) акустико-мнестическую; (+)
- г) условно-лобную. (+)

23. При неспецифических формах акалькулии:

- а) счет не нарушается;
- б) счет нарушается, но не из-за вторичных механизмов нарушения;
- в) счет нарушается, но не первично, а из-за вторичных механизмов нарушения. (+)

24. Оптическая акалькулия возникает при поражении:

- а) затылочных отделов левого полушария;
- б) затылочных отделов правого полушария;
- в) затылочных отделов как левого (чаще), так и правого полушарий; (+)
- г) затылочных отделов левого и правого полушарий.

25. Назовите основные дефекты при оптической акалькулии:

- а) дефекты процесса восприятия числа – оптические;
- б) дефекты процесса восприятия числа - оптические, а иногда и оптико-пространственные расстройства; (+)
- в) дефекты процесса восприятия числа - оптико-пространственные расстройства.

26. Центральной задачей обучения счету и счетным операциям при оптической акалькулии является:

- а) восстановление четкого и дифференцированного восприятия конфигурации (формы) цифры и ее записи; (+)
- б) обобщенности и константности восприятия цифры;
- в) обобщенности и константности восприятия цифры; (+)
- г) восстановление образа-представления цифры и чисел; (+)
- д) восстановление четкого и дифференцированного восприятия конфигурации (формы) цифры;
- е) восстановление образа-представления чисел.

27. При оптической акалькулии начинать работу необходимо:

- а) с практических действий с предметами;
- б) с обозначения количества предметов;
- в) с практических действий с предметами, обозначения их количества, и только после этого переходить к действиям с числами и цифрами; (+)
- г) с действий с числами и цифрами;
- д) с действий с числами;

е) с действий с цифрами;
ж) с действий с числами и цифрами и только после этого переходить к практическим действиям с предметами и обозначения их количества.

28. Назовите методы, которые используются при оптической акалькулии:

- а) метод предметного счета; (+)
- б) метод действия с числами (цифрами); (+)
- в) метод решения задач; (+)
- г) метод конструкции цифры; (+)
- д) метод двигательного (моторного) образа цифры; (+)
- е) метод реконструкции цифры; (+)
- ж) метод игры в «цифровое лото»; (+)
- з) метод работы с таблицей умножения; (+)
- и) метод соотнесения речевых формулировок. (+)

29. Сенсорная и акустико-мнестическая формы нарушения счета идут в синдроме:

- а) нарушения акустического восприятия и речи; (+)
- б) нарушения зрения;
- в) нарушения акустического восприятия;
- г) нарушения речи.

30. «Амнестическая акалькулия» связана с нарушением:

- а) слухоречевой памяти;
- б) слухоречевой памяти и объема слухового восприятия; (+)
- в) объема слухового восприятия.

31. При «слуховой акалькулии» нарушается:

- а) только устная форма счета;
- б) только устная форма счета и счета на слух. +

32. Назовите методы восстановления счета при лобной акалькулии:

- а) метод классификации картинок (и слов); (+)
- б) невербальный метод оппозиций (противоположностей); (+)
- в) вербальный метод слов-антонимов; (+)
- г) метод организации, распределения и концентрации внимания; (+)
- д) метод анализа разрядного строения числа. (+)

33. Теменная и теменно-затылочная акалькулия является:

- а) специфической; (+)
- б) сервичной. (+)

34. Назовите симптомы специфической акалькулии:
- а) дефекты понимания разрядного строения числа; (+)
 - б) нарушение понятия числа;
 - в) непонимание внутреннего состава числа и связи чисел между собой; (+)
 - г) неспособность связать количественную характеристику числа с его разрядным строением (105 больше 15?, 25 больше или меньше 52?); (+)
 - д) полное непонимание значения нуля в числе; (+)
 - е) нарушение всех счислительных операций, особенно с переходом через десяток; (+)
 - ж) нарушение понимания значения арифметических знаков; (+)
 - з) нарушение понимания «левого» и «правого» в составе числа и зависимости величины числа от этой характеристики (1561 - слева направо уменьшение разрядов и наоборот); (+)
 - и) нарушение пространственного и зрительно-пространственного восприятия, связи речи с числом, речевой организации счета. (+)

35. Назовите методы восстановления счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов мозга:

- а) методы восстановления понимания состава числа; (+)
- б) методы восстановления счетных операций. (+)

36. Назовите методы восстановления понимания состава числа:

- а) метод предметности числа; (+)
- б) метод действия с числом; (+)
- в) метод связи оптического изображения числа с первой буквой его наименования. (+)

37. Дискалькулия – это:

- а) нарушение счета и счетных операций, как следствие поражения различных областей коры головного мозга;
- б) частичное нарушение способности производить арифметические действия. (+)

38. В качестве ведущих этиопатогенетических факторов выделяются:

- а) психопатологическая отягощенность: алкоголизм, депрессивные состояния, психопатии, психопатологическая неуравновешенность; (+)
- б) органические повреждение головного мозга на ранних этапах онтогенеза и вторичным недоразвитием мозговых структур, формирующихся в постнатальном периоде; (+)
- в) патология центральной нервной системы: гемиплегия, параплегия, гидроцефалия, эпилепсия, полиомиелит и др.; (+)
- г) парциальные нарушения затрагивают овладение всеми элементарными школьными навыками - чтением, письмом и счетом; (+)

- д) недоношенность, токсикоз беременности, асфиксия во время родов, нарушение питания, нарушение раннего психомоторного развития; (+)
- е) инфекции, хронические болезни, соматическая ослабленность; (+)
- ж) заболевания, перенесенные в возрасте до трех лет (хронические заболевания, сильные инфекции и др.), а также родовые травмы и травмы головного мозга в раннем возрасте; (+)
- з) неблагоприятное микросоциальное окружение; (+)
- и) «искаженная» семейная ситуация: неполная семья, внебрачные дети, существенные отклонения в проявлении материнского чувства, равнодушие к ребенку или излишняя опека, травмирующая семейная ситуация; (+)
- к) аффективные нарушения: плохая адаптация к школьным условиям, трудности личных контактов, появление страха перед школой. (+)

39. Среди детей с дискалькулией выделяются следующие группы:

- а) заторможенные; (+)
- б) дети с психотическим состоянием; (+)
- в) устойчивые;
- г) неустойчивые; (+)
- д) дети с неврологической симптоматикой; (+)
- е) незаторможенные.

40. Назовите наиболее характерные ошибки и затруднения в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков у детей с симптомами дискалькулии:

- а) недостаточное знание состава числа, трудности усвоения правила образования чисел; (+)
- б) несформированность количественных отношений чисел; (+)
- в) автоматическое воспроизведение порядка следования чисел; (+)
- г) трудности установления отношения числа к его соседям; (+)
- д) затруднения в определении места числа в ряду натуральных чисел; +
- е) недостаточное овладение математическим словарем; (+)
- ж) неправильное называние чисел; (+)
- з) неточное представление о графической структуре цифр; (+)
- и) элементарный способ выполнения арифметических действий (дети опираются не на правила, а используют опору на внешние действия, «ручной» способ выполнения); (+)
- к) незнание таблицы сложения и вычитания, умножения и деления; (+)
- л) преимущественно конкретный характер мыслительных операций. (+)

41. Операциональная дискалькулия проявляется:

- а) в расстройстве системы счисления конкретных и наглядных предметов или их символов;
- б) в неумении выполнять математические операции; (+)
- в) в нарушении записи математических знаков;
- г) в нарушении правильного воспроизведения геометрических фигур.

42. Графическая дискалькулия проявляется:
а) в нарушении записи математических знаков; (+)
б) в нарушении правильного воспроизведения геометрических фигур; (+)
в) в неумении выполнять математические операции;
г) в расстройстве системы счисления конкретных и наглядных предметов или их символов.

43. Дислексическая дискалькулия проявляется:
а) в нарушении правильного воспроизведения геометрических фигур;
б) в нарушении чтения математических знаков; (+)
в) в неумении выполнять математические операции;
г) в расстройстве системы счисления конкретных и наглядных предметов или их символов.

44. Практикогностическая дискалькулия проявляется:
а) в нарушении правильного воспроизведения геометрических фигур;
б) в нарушении чтения математических знаков;
в) в неумении выполнять математические операции;
г) в расстройстве системы счисления конкретных и наглядных предметов или их символов. (+)

45. Вербальная дискалькулия проявляется:
а) в нарушении правильного воспроизведения геометрических фигур;
б) в нарушении словесного обозначения математических понятий; (+)
в) в нарушении чтения математических знаков;
г) в неумении выполнять математические операции.

46. Можно выделить несколько классификаций, в которых дискалькулии подразделяются на следующие виды:
а) врожденная и приобретенная; (+)
б) первичная и вторичная. (+)

47. Вторичная дискалькулия обусловлена:
а) нарушением пространственно-временных структур;
б) трудностями оперирования числовыми символами. (+)

48. Первичная дискалькулия обусловлена:
а) нарушением пространственно-временных структур; (+)
б) трудностями оперирования числовыми символами.

49. Дискалькулия проявляется в целом комплексе симптомов, важнейшими из которых являются:

- а) недостаточное овладение математическими понятиями и математическим словарем, количественным и порядковым значением числа; (+)
- б) неусвоение понятия числа как члена натурального ряда; (+)
- в) недостаточный уровень овладения составом числа; (+)
- г) трудности в усвоении таблицы умножения и деления; (+)
- д) несформированность понятия обратимости арифметических действий; (+)
- е) неточное представление о математической символике; (+)
- ж) невозможность выполнения арифметических действий в умственном плане, без опоры на материализацию; (+)
- з) нарушения восприятия и анализа условия математической задачи. (+)

50. Принцип (от лат. принципус – основа, первоначало) – это:

- а) исходное положение, идея, основное требование; (+)
- б) система исходных требований и правил, выполнение которых обеспечивает достижение основных целей коррекционной работы; (+)
- в) знание о том, как организовать коррекционную работу; (+)
- г) предписание, как действовать для достижения поставленных целей. (+)

51. При коррекции дискалькулии наиболее важными являются следующие принципы:

- а) комплексности; (+)
- б) системного подхода; (+)
- в) деятельностного подхода; (+)
- г) прохождения материала быстрым темпом;
- д) учета психологической структуры процесса овладения счетными операциями; (+)
- е) учета особенностей высших психических функций, обеспечивающих овладение счетными операциями (+)
- ж) взаимосвязи в развитии перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок деятельности по освоению математическими умениями и навыками; (+)
- з) учета поэтапности формирования умственных действий; (+)
- и) программирования при формировании нарушенных функций; (+)
- к) постепенности перехода от наглядно-действенного к вербально-логическому мышлению. (+)

52. Принцип комплексности предполагает:

а) медико-психолого-педагогическое воздействие и позволяет в коррекционной работе учитывать сложного характера симптоматику и механизмы дискалькулии, которые обусловлены несколькими патогенетическими факторами; (+)

б) необходимость учета в коррекционной работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

53. Принцип системного подхода предполагает:

а) медико-психолого-педагогическое воздействие и позволяет в коррекционной работе учитывать сложного характера симптоматику и механизмы дискалькулии, которые обусловлены несколькими патогенетическими факторами;

б) необходимость учета в коррекционной работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов. (+)

54. Принцип комплексности позволяет:

а) в коррекционной работе учитывать сложного характера симптоматику и механизмы дискалькулии, которые обусловлены несколькими патогенетическими факторами; (+)

б) в коррекционной работе не учитывать сложного характера симптоматику и механизмы дискалькулии, которые обусловлены несколькими патогенетическими факторами.

55. Назовите структуру математической деятельности, которую необходимо учитывать в процессе коррекции дискалькулии:

а) мотивационно-целевой этап; (+)

б) операциональный этап; (+)

в) этап контроля. (+)

56. Принцип учета психологической структуры процесса овладения счетными операциями предполагает:

а) умение пользоваться операциями счета, с одной стороны, и умозаключениями – с другой; (+)

б) в коррекционной работе не учитывать сложного характера симптоматику и механизмы дискалькулии, которые обусловлены несколькими патогенетическими факторами.

57. Принцип учета психологической структуры процесса овладения счетными операциями:

а) является предпосылкой для формирования способности решения математической задачи; (+)

б) не является предпосылкой для формирования способности решения математической задачи.

58. Интериоризация математических умений и навыков – это:

а) невыполнение математических действий в умственном плане;

б) выполнение математических действий в умственном плане. (+)

59. На основе теории формирования умственных действий с учетом психологической структуры процесса интериоризации выделяются следующие этапы формирования математических действий:

а) выполнение математических действий в материализованной форме; (+)

б) выполнение действия в речевом плане без его материализации; (+)

в) формирование математических умозаключений, основанных на конкретном мышлении с переходом в абстрактную форму; (+)

г) интериоризация математических умений и навыков. (+)

60. Формирование вербально-мыслительно-мнестической деятельности у школьников с нарушениями счетных операций осуществляется по следующим этапам:

а) наглядное воспроизведение действий условия задачи с помощью реальных рисунков; (+)

б) воспроизведение условия задачи с помощью абстрактно-графических схем; (+)

в) выполнение решения задачи в умственном плане. (+)

61. Коррекция дискалькулии у детей осуществляется по следующим направлениям:

а) коррекция нарушений сенсомоторных (гностико-практических) функций и их интеграция; (+)

б) формирование сукцессивных и симультанных процессов; (+)

в) развитие логических операций; (+)

г) формирование речевых предпосылок овладения математическими умениями, и навыками; (+)

д) интеграция речевых и неречевых функций в процессе выполнения математических заданий; (+)

е) закрепление сформированных предпосылок в процессе усвоения математических умений и навыков, выполнения математических заданий. (+)

62. Речь ребенка формируется под влиянием:

- а) речи взрослых; (+)
- б) нормального речевого окружения; (+)
- в) достаточной речевой практики; (+)
- г) воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни ребенка. (+)

63. Система преподавания математики для дошкольников с речевой патологией, направленная на формирование представлений о количестве, форме, величине, пространстве и времени и позволяющая осуществлять коррекцию речи, включает в себя решение следующих задач:

- а) образовательная; (+)
- б) воспитательная; (+)
- в) коррекционно-развивающая. (+)

64. Методика преподавания математики для детей с нарушением речи с риском дискалькулии отличается от методики обучения детей, не имеющих речевой патологии:

- а) да; (+)
- б) нет?

65. Методика преподавания математики для детей с нарушением речи с риском дискалькулии включает в себя следующие разделы:

- а) формирование представлений о множествах, об установлении отношений между ними; (+)
- б) процесс формирования понятия числа, представлений о структуре числа; (+)
- в) формирование умений решать математические задачи. (+)

66. При изучении какого раздела детям с нарушением речи с риском дискалькулии можно впервые предложить задание: «Детям предъявляются красные и зеленые кубики, предлагается сравнить количество и определить путем прикладывания, одинаковое ли количество кубиков, а если нет, то каких кубиков больше?»:

- а) формирование представлений о множествах, об установлении отношений между ними; (+)
- б) процесс формирования понятия числа, представлений о структуре числа;
- в) формирование умений решать математические задачи.

67. При изучении какого раздела детям с нарушением речи с риском дискалькулии можно впервые предложить задание: «С правой стороны листа выложить столько же шариков, сколько нарисовано елочек слева?»:

а) формирование представлений о множествах, об установлении отношений между ними; (+)

б) процесс формирования понятия числа, представлений о структуре числа;

в) формирование умений решать математические задачи.

68. При изучении какого раздела детям с нарушением речи с риском дискалькулии можно впервые предложить задание: «Соединить линиями каждое яйцо с подставкой и определить, одинаковое ли количество яиц и подставок, а если нет – то чего больше?»:

а) формирование представлений о множествах, об установлении отношений между ними; (+)

б) процесс формирования понятия числа, представлений о структуре числа;

в) формирование умений решать математические задачи.

69. При изучении какого раздела детям с нарушением речи с риском дискалькулии можно впервые предложить задание: «Нарисовать столько же елочек, сколько нарисовано треугольников»:

а) формирование представлений о множествах, об установлении отношений между ними; (+)

б) процесс формирования понятия числа, представлений о структуре числа;

в) формирование умений решать математические задачи.

70. При изучении какого раздела детям с нарушением речи с риском дискалькулии можно впервые предложить задание: «Дорисовать недостающее количество предметов»:

а) формирование представлений о множествах, об установлении отношений между ними; (+)

б) процесс формирования понятия числа, представлений о структуре числа;

в) формирование умений решать математические задачи.

71. Назовите этапы дифференциации и закрепления понятий *один – много, много – мало, одинаково, столько же, поровну, больше – меньше*:

а) с опорой на внешние действия (в игровой и практической ситуации); +

б) с опорой на зрительно-пространственное восприятие. (+)

72. Какие из перечисленных заданий выполняются с опорой на внешние действия (в игровой и практической ситуации):

а) раскрасить такое же количество предметов. Например, раскрасить столько же чашек, сколько ложек; столько же звездочек, сколько сердечек; столько же груш, сколько яблок;

б) детям предъявляются красные и зеленые кубики. Предлагается сравнить количество и определить путем прикладывания, одинаковое ли количество кубиков, а если нет, то каких кубиков больше; (+)

в) найти картинки с одинаковым количеством предметов. Например, найти столько же предметов, сколько груш; столько же предметов, сколько яблок;

г) дается задание, например, с правой стороны листа выложить столько же шариков, сколько нарисовано елочек слева; (+)

д) детям предлагается определить по картинкам, одинаковое ли количество чашек и блюдец; а если нет, то каких предметов больше;

е) предлагается соединить линиями каждое яйцо с подставкой и определить, одинаковое ли количество яиц и подставок, а если нет – то чего больше; (+)

ж) определить, чего больше (груш или яблок, звездочек или сердечек, ложек или чашек и т. д.);

з) соединить линиями каждого зайчика с морковкой и определить, одинаково ли их количество, а если нет – то чего меньше; (+)

и) нарисовать столько же елочек, сколько нарисовано треугольников; +

к) дорисовать недостающее количество предметов. (+)

73. Какие из перечисленных заданий выполняются с опорой на зрительно-пространственное восприятие:

а) раскрасить такое же количество предметов. Например, раскрасить столько же чашек, сколько ложек; столько же звездочек, сколько сердечек; столько же груш, сколько яблок; (+)

б) детям предъявляются красные и зеленые кубики. Предлагается сравнить количество и определить путем прикладывания, одинаковое ли количество кубиков, а если нет, то каких кубиков больше;

в) найти картинки с одинаковым количеством предметов. Например, найти столько же предметов, сколько груш; столько же предметов, сколько яблок; (+)

г) дается задание, например, с правой стороны листа выложить столько же шариков, сколько нарисовано елочек слева;

д) детям предлагается определить по картинкам, одинаковое ли количество чашек и блюдец; а если нет, то каких предметов больше; (+)

е) предлагается соединить линиями каждое яйцо с подставкой и определить, одинаковое ли количество яиц и подставок, а если нет - то чего больше;

ж) определить, чего больше (груш или яблок, звездочек или сердечек, ложек или чашек и т. д.); (+)

з) соединить линиями каждого зайчика с морковкой и определить, одинаково ли их количество, а если нет – то чего меньше;

и) нарисовать столько же елочек, сколько нарисовано треугольников;

к) дорисовать недостающее количество предметов?

74. Необходимой предпосылкой овладения математическими знаниями, умениями и навыками является:

а) формирование понятия числа; (+)

б) представлений о структуре числа. (+)

75. Представления о структуре числа лежат:

а) основе записи цифр;

б) в основе математических действий. (+)

76. Назовите этапы процесса формирования представлений о структуре числа:

а) с опорой на внешние действия с предметами, на пересчитывание пальцев; (+)

б) в рамках наглядно-образного мышления, с опорой на зрительно-пространственное восприятие; (+)

в) в плане громкой речи; (+)

г) в умственном плане. (+)

77. Первым этапом решения математической задачи является:

а) запись решения;

б) анализ ее условия; (+)

в) выбор арифметического действия.

78. Для того чтобы научить детей понимать и анализировать содержание условия математической задачи, используются следующие упражнения:

а) разложение читаемого текста на его элементы; +

б) нахождение вопроса на основе знания данных; +

в) нахождение соответствующих данных; +

г) запоминание условия задачи. +

79. Назовите фамилии ученых, которые в 17–18 вв. пришли к выводу о необходимости специальной математической подготовки детей дошкольного возраста:

- а) Я. А. Коменский; (+)
- б) Дж. Локк; (+)
- в) И. Г. Песталоцци; (+)
- г) К. Д. Ушинский; (+)
- д) Л. Н. Толстой; (+)
- е) М. Монтессори. (+)

80. Кто из ученых обращался к педагогам и родителям с призывом относиться к ребенку как к личности, не унижать его человеческое достоинство, не рассматривать как орудие проявления своей воли, а самое главное – доверять в стремлении к самообразованию:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
- в) И. Г. Песталоцци;
- г) К. Д. Ушинский;
- д) Л. Н. Толстой;
- е) М. Монтессори? (+)

81. Кто из ученых предложил первоначальное обучение счету начинать с единицы: на основе сочетания и разъединения единиц давать детям наглядные представления о свойствах чисел:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
- в) И. Г. Песталоцци; (+)
- г) К. Д. Ушинский;
- д) Л. Н. Толстой;
- е) М. Монтессори?

82. Кто из ученых стал обучать детей геометрии и предлагал последовательный переход от изучения формы к измерениям, рисованию и письму:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
- в) И. Г. Песталоцци;
- г) К. Д. Ушинский; +
- д) Л. Н. Толстой;
- е) М. Монтессори?

83. Кто из ученых связывает формирование математических представлений и сенсорное развитие детей:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
- в) И. Г. Песталоцци;
- г) К. Д. Ушинский;
- д) Л. Н. Толстой;
- е) М. Монтессори? (+)

84. Назовите фамилии ученых, которые в 17–18 вв. воплотили идеи М. Монтессори в педагогическую практику и адаптировали их к отечественным условиям:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Ю. И. Фаусек; (+)
- в) Дж. Локк;
- г) И. Г. Песталоцци;
- д) К. Д. Ушинский;
- е) Л. Н. Толстой;
- ж) Е. И. Тихеева. (+)

85. Когда появилась необходимость детального изучения механизмов, позволяющих преподавать математику дошкольникам:

- а) в 17–18 в.;
- б) в 19 в.;
- в) в начале 20 в. (+)

86. Назовите фамилии зарубежных исследователей, которые внесли свой вклад в становление теории и методики математического развития дошкольников:

- а) В. Инельдер; (+)
- б) Ж. Пиаже; (+)
- в) Ф. Н. Блехер;
- г) Л. В. Глаголева;
- д) Е. И. Тихеева;
- е) Л. К. Шлегер.

87. Назовите фамилии отечественных исследователей, которые внесли свой вклад в становление теории и методики математического развития дошкольников:

- а) В. Инельдер;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Ф. Н. Блехер; (+)
- г) Л. В. Глаголева; (+)
- д) Е. И. Тихеева; (+)
- е) Л. К. Шлегер. +

88. Кем впервые было сказано о целенаправленном изучении процессов математического развития дошкольников:

- а) Ж. Пиаже;
- б) В. Инельдер;
- в) Ф. Н. Блехер; (+)
- г) Л. В. Глаголева;
- д) Е. И. Тихеева;
- е) Л. К. Шлегер?

89. Кто из ученых отрицал значение систематического обучения:

- а) Ж. Пиаже;
- б) В. Инельдер;
- в) Ф. Н. Блехер;
- г) Л. В. Глаголева;
- д) Е. И. Тихеева; (+)
- е) Л. К. Шлегер? (+)

90. Кто из ученых доказал, что целенаправленный обучающий процесс стимулирует развитие интеллектуальных способностей и качеств личности:

- а) Ж. Пиаже;
- б) В. Инельдер;
- в) Ф. Н. Блехер;
- г) Л. В. Глаголева;
- д) Е. И. Тихеева;
- е) Л. К. Шлегер;
- ж) Л. С. Выготский? (+)

91. Когда начался процесс изучения психологии математического развития:

- а) в 17–18 в.;
- б) в 19 в.;
- в) в начале 20 в.;
- г) в середине 20 в.? (+)

92. Назовите ученых, которые стояли у истоков изучения процесса психологии математического развития:

- а) Ж. Пиаже;
- б) П. Я. Гальперин; (+)
- в) Г. С. Костюк; (+)
- г) В. В. Давыдов; (+)
- д) Н. А. Менчинская; (+)
- е) Н. И. Непомнящая; (+)
- ж) В. Инельдер;

- з) Ф. Н. Блехер;
- и) Л. В. Глаголева;
- к) Е. И. Тихеева;
- л) Л. К. Шлегер;
- м) Л. С. Выготский.

93. На современном этапе проблема математического развития дошкольников актуализировалась рядом причин. Назовите их:

- а) повысились возрастные возможности детей в усвоении математического содержания; (+)
- б) возросли требования школы к математической подготовке дошкольников; (+)
- в) изменились социальные условия; (+)
- г) изменилось отношение взрослых к воспитанию и образованию детей. (+)

94. Абстрагирование – это:

- а) прием умственных действий, при котором выделяются некоторые признаки объекта (существенные в данной ситуации), отвлекаясь от других признаков (несущественных в данной ситуации); (+)
- б) процедура мысленного, а часто также и реально расчлененного предмета (явления, процесса), свойства предмета (предметов) на составляющие его части, компоненты, выделение в предмете аспектов его изучения; вычленение в предметах их сторон, свойств, отношений между ними.

95. Анализ – это:

- а) прием умственных действий, при котором выделяются некоторые признаки объекта (существенные в данной ситуации), отвлекаясь от других признаков (несущественных в данной ситуации);
- б) (греч. *analysis* – разложение, расчленение, разбор) – процедура мысленного, а часто также и реально расчлененного предмета (явления, процесса), свойства предмета (предметов) на составляющие его части, компоненты, выделение в предмете аспектов его изучения; вычленение в предметах их сторон, свойств, отношений между ними. (+)

96. Аналогия – это:

- а) соответствие, при котором каждому элементу одного множества соответствует единственный элемент другого множества, и каждый элемент второго множества соответствует только одному элементу первого множества;
- б) сходство в каком-либо отношении между предметами, явлениями, понятиями, способами действий. (+)

97. Взаимно однозначное соответствие – это:

а) соответствие, при котором каждому элементу одного множества соответствует единственный элемент другого множества, и каждый элемент второго множества соответствует только одному элементу первого множества; (+)

б) сходство в каком-либо отношении между предметами, явлениями, понятиями, способами действий.

98. Геометрия – это...

а) наука, изучающая геометрические фигуры и их свойства. Выделяют разделы планиметрии и стереометрии; (+)

б) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.

99. В геометрии выделяют разделы...

а) планиметрии; (+)

б) стереометрии; (+)

в) алгебры;

г) астрономии.

100. Дидактические принципы – это...

а) исходные положения теории обучения, выражающие основные закономерности процесса обучения; (+)

б) нарушения в овладении счетными операциями. В случаях «чистой» дискалькулии основные трудности детей заключаются в осуществлении умственных операций счета.

101. Дискалькулия – это...

а) исходные положения теории обучения, выражающие основные закономерности процесса обучения;

б) нарушения в овладении счетными операциями. В случаях «чистой» дискалькулии основные трудности детей заключаются в осуществлении умственных операций счета. (+)

102. Задача – это...

а) исходные положения теории обучения, выражающие основные закономерности процесса обучения;

б) словесно сформулированный вопрос, ответ на который получается в виде конечного числа арифметических или логических действий. (+)

103. Конкретизация – это...

а) прием умственных действий, который позволяет использовать общее правило, определение, способ вычисления и т.д. в реальных конкретных условиях, по отношению к реальному объекту; (+)

б) действие распределения объектов по классам на основании сходств объектов внутри класса и их отличия от объектов других классов.

104. Классификация – это...

а) действие распределения объектов по классам на основании сходств объектов внутри класса и их отличия от объектов других классов; (+)

б) прием умственных действий, который позволяет использовать общее правило, определение, способ вычисления и т. д. в реальных конкретных условиях, по отношению к реальному объекту.

105. Количественное натуральное число...

а) рассматривается как процесс сознательного отражения действительности в представлениях и суждениях;

б) рассматривается как количественная характеристика элементов в конечном множестве. (+)

106. С теоретико-множественной позиции количественное натуральное число это...

а) общее свойство класса конечных равномоощных множеств; (+)

б) установление взаимно однозначного соответствия между множеством «А» и отрезком натурального ряда « N_n ».

107. Математика – это...

а) наука, предметом которой является обучение математике;

б) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира; (+)

в) наука, изучающая геометрические фигуры и их свойства. Выделяют разделы планиметрии и стереометрии.

108. Мышление – это...

а) процесс сознательного отражения действительности в представлениях и суждениях; (+)

б) упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение целей обучения как средства образования и воспитания.

109. Метод – это...

- а) процесс сознательного отражения действительности в представлениях и суждениях;
- б) упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение целей обучения как средства образования и воспитания.

110. Методика преподавания математике – это...

- а) наука, предметом которой является обучение математике; (+)
- б) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.

111. Обобщение – это...

- а) выделение существенных признаков математических объектов, их свойств и отношений; (+)
- б) умение располагать объекты в определенном порядке, устанавливать между ними определенную последовательность.

112. Отрезком натурального ряда « Na » называется...

- а) множество натуральных чисел не превосходящих натурального числа « a »; (+)
- б) установление взаимно однозначного соответствия между множеством « A » и отрезком натурального ряда « Na ».

113. Порядковое натуральное число...

- а) рассматривается как установление взаимно однозначного соответствия между множеством « A » и отрезком натурального ряда « Na »;
- б) рассматривается как характеристика порядка элементов в конечном множестве. (+)

114. Преемственность – это...

- а) умение располагать объекты в определенном порядке, устанавливать между ними определенную последовательность;
- б) связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. (+)

115. Синтез – (греч. synthesis – соединение, составление, обведение) – это...

- а) умение располагать объекты в определенном порядке, устанавливать между ними определенную последовательность;
- б) прием умственной деятельности, который используется для выявления сходств различий данного объекта;
- в) мысленное соединение выделенных путем анализа частей, сторон в некоторые новое мыслительное единство, в которых фиксируется типичное в анализирующем предмете. (+)

116. Систематизация – это...

- а) умение располагать объекты в определенном порядке, устанавливать между ними определенную последовательность; (+)
- б) прием умственной деятельности, который используется для выявления сходств различий данного объекта.

117. Сравнение – это...

- а) умение располагать объекты в определенном порядке, устанавливать между ними определенную последовательность;
- б) прием умственной деятельности, который используется для выявления сходств различий данного объекта. (+)

118. Содержание обучения – это...

- а) описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения;
- б) объем и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в процессе организации разных видов деятельности. (+)

119. Счет – это...

- а) установление взаимно однозначного соответствия между множеством «А» и отрезком натурального ряда « Na »; (+)
- б) описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения.

120. Текстовая задача – это...

- а) описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения; (+)
- б) объем и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в процессе организации разных видов деятельности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенций ПК-1, ОПК-4, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Отлично» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике обучения математике детей с НР; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных вопросов методики; раскрывает возможные отклонения в развитии личности ребенка с нарушением интеллекта возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно.

«Хорошо» - ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний. В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой.

«Удовлетворительно» - программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи. В процессе изучения дисциплины для студента характерны:

- наличие пропусков;
- несвоевременность выполнения заданий;
- выполнение заданий недостаточно качественное;

– не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания;

– устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью.

К практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

«Неудовлетворительно» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

При повторной сдаче экзамена отметка может быть снижена на один балл.

Студенту, не посещавшему занятия (по уважительной причине), предоставляются индивидуальные аттестационные задания различной степени сложности:

Задание 1

Изучить литературу и выполнить конспект двух статей математическом развитии детей с ОВЗ;

Задание 2

Создайте терминологический словарь по теме *Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста*. (30 понятий). Подготовьтесь к терминологическому диктанту.

Дискалькулия - неспособностью к выполнению элементарных математических действий с числами, с нарушением счетных навыков. Дискалькулия (лат. dis - отделение, calculia - счёт) — неспособность к арифметике — часто является самостоятельным недугом, а не побочным следствием других нейрологических и психологических проблем. В основе дискалькулии лежит неспособность «с первого взгляда» (без пересчета) оценивать количество объектов в множествах. За эту функцию отвечает внутренняя борозда теменной доли. У людей, страдающих дискалькулией, этот участок мозга недостаточно активен и меньше по объему.

Задание 3

Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.

Изучите стандарт начального образования, стандарт (проект) начального образования детей с ОВЗ. Напишите сообщение, в котором найдут отражение следующие вопросы:

Личностные, метапредметные и предметные задачи обучени в современной школе. Стандарт начального образования. Основные предметные задачи изучения математики.

Стандарт начального образования для лиц с ОВЗ, его структура.

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Реализация принципа дифференцированного обучения на уроках математики. Учёт особенностей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с речевыми нарушениями, различных возможностей учеников в усвоении математического материала при выборе методов обучения в условиях класса и индивидуального обучения.

Задание 4

Подобрать материал по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку, испытывающему проблемы в становлении элементарных математических представлений.

Задание 5

Подготовьте сообщение на тему «Особенности математического развития детей с ОВЗ»

Задание 6

Подготовьте сообщение на тему «Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с ОВЗ».

Задание 7

Произведите анализ одной из программ по математике, которую можно использовать для обучения детей с ОВЗ. В конспекте должно найти отражение следующее: автор, год издания, цель, принципы построения, сроки реализации программы, основные темы, перечень формируемых знаний и умений по годам обучения.

Задание 8

Решите методическую задачу: «Ребенок с дискалькулией испытывает серьёзные трудности в осмыслении принципа записи чисел. Изучите способы профилактики вербальной дискалькулии. Определите основные пути коррекционно-педагогического сопровождения».

Задание 9

Разработайте программу оказания коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ в процессе развития у них геометрических знаний и умений.

Задание 10

Разработайте программу оказания коррекционно-педагогической помощи детям среднего дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития в процессе формирования у них элементарных геометрических представлений.

Задание 11

Разработайте программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного и школьного возраста ОВЗ в процессе развития у них устных вычислительных умений.

4.2.1 Вопросы на экзамен

Проверяемые компетенции: ПК-1, ОПК-4.

1. Цель, задачи, предмет методики формирования математических представлений у детей с нарушениями в развитии и связь ее с другими науками.

2. Становление методики формирования математических представлений у детей с нарушениями в развитии.

3. Особенности сформированности математических представлений детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

4. Особенности сформированности математических представлений детей с нарушением зрения.

5. Особенности сформированности математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

6. Особенности сформированности математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи.

7. Задачи и содержание формирования количественных представлений у детей с нарушениями в развитии.

8. Задачи и содержание формирования представлений о величине у детей с нарушениями в развитии.

9. Задачи и содержание формирования представлений о геометрической фигуре и форме предметов у детей с нарушениями в развитии.

10. Задачи и содержание формирования представлений о пространстве у детей с нарушениями в развитии.

11. Задачи и содержание формирования представлений о времени у детей с нарушениями в развитии.

12. Формы организации работы по обучению математике детей с нарушениями в специальном дошкольном учреждении.

13. Виды занятий по математике, их структура и планирование в специальном дошкольном учреждении.

14. Средства обучения математике детей с нарушениями в специальном дошкольном учреждении.

15. Развивающая среда как средство формирования математических представлений дошкольников с нарушениями математических представлений.

16. Использование игры в обучении математике дошкольников с особыми образовательными потребностями.

17. Преимущество в работе специальных дошкольных учреждений и специальной (коррекционной) школы по обучению математике детей с нарушениями в развитии.

18. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

19. Методика обучения детей с особыми образовательными потребностями количественному и порядковому счету.

20. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов детей, посещающих специальные дошкольные учреждения.

21. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел детей с нарушениями в развитии.

22. Методика ознакомления с числами и цифрами детей с нарушениями в развитии.

23. Методика ознакомления с условными знаками $>$, $<$, $=$ детей с нарушениями в развитии.

24. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью у детей с особыми образовательными потребностями.

25. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте детей с нарушениями в развитии. Приемы упорядочивания предметов по величине.

26. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры и формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема у детей с нарушениями в развитии.

27. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения у детей с особыми образовательными потребностями.

28. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов детей с нарушениями в развитии.

29. Методика формирования ориентировки в пространстве «от себя» у детей с нарушениями в развитии.

30. Методика формирования ориентировки в пространстве «от объекта» у детей с нарушениями в развитии.

31. Формирование умения ориентироваться на плоскости у детей с нарушениями в развитии.

32. Методика формирования представлений о частях суток у детей с нарушениями в развитии.

33. Методика ознакомления с календарем детей с нарушениями в развитии.

34. Развитие чувства времени у детей с особыми образовательными потребностями.

35. Ознакомление с часами детей с нарушениями в развитии.

36. Виды моделей по ознакомлению со временем дошкольников, посещающих специальные дошкольные учреждения.

4.2.2. Практические задания к экзамену

Используя материалы портфолио, предложи задание, которое ты, если бы был логопедом, использовал для обучения математике детей с нарушениями речи. Укажи возраст ребенка, методику и диагностику выполнения задания. Например:

1. Найдите в различных учебниках математики для 1-го класса задания, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений:

а) о количественном числе;

б) о порядковом числе;

в) о взаимосвязи между количественным и порядковым числами.

Почему установление взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных множеств подготавливает ребенка к овладению счетом?

2. Проанализируйте тему «Числа от 1 до 10» в учебнике Морро с точки зрения математических понятий, которые в ней использованы. Выпишите упражнения, в процессе выполнения которых дети усваивают принципы построения натурального ряда чисел.

3. Проанализируйте различные учебники математики для начальных классов и ответьте на вопрос: Как представлено изучение понятия «отрезок натурального ряда чисел» в этих учебниках?

4. Найдите в учебниках математики для начальных классов задания, которые можно использовать для разъяснения учащимся принципа образования натурального ряда чисел. Придумайте сами ситуации с интересными сюжетами для обобщения принципа построения натурального ряда чисел.

5. Составьте задания, которые можно предложить детям для усвоения отношений «больше», «меньше», «равно» между однозначными числами, учитывая психолого-педагогические особенности детей с НР.

6. Подберите задания, которыми можно воспользоваться при формировании у детей представлений о смысле действий сложения и вычитания.

7. Придумайте ситуации с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений о смысле сложения и вычитания.

8. Придумайте ситуации и упражнения, которые можно использовать для формирования у младших школьников представления о величинах: масса, емкость, время.

9. Найдите в учебниках для начальных классов страницы, связанные с изучением приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Какие методические приемы используются.

10. Разработать конспект урока по формированию математических представлений.

11. Разработать конспект урока по знакомству с цифрой.

12. Придумайте игры, которые вы могли бы предложить детям для выяснения отношений между геометрическими фигурами, для усвоения их существенных свойств и названий.

13. Придумайте различные упражнения на составление геометрических фигур и на нахождение геометрических фигур на чертеже.

14. Найдите в учебниках задачи, в процессе решения которых у учащихся формируются понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Используя задачи учебника, конкретизируйте каждую ступень обучения решению простых задач данного вида.

15. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с НР.

16. Придумайте систему заданий на коррекцию дискалькулии детского возраста.

17. Подберите примеры заданий на коррекцию нарушений речи детей в процессе формирования элементарных математических представлений.

18. Составьте подборку упражнений на развитие зрительно-моторной координации у детей с НР.

19. Составьте алгоритм, которым дети с нарушением речи могут пользоваться при:

1) сложении однозначных чисел с переходом через разряд;

2) сравнении многозначных чисел;

3) письменном умножении на однозначное число.

20. Подумайте: возможно ли сократить количество видов задач с точки зрения содержания тех математических понятий, которые формируются у младших школьников? Ответ обоснуйте.

21. Найдите в учебнике задачи, в процессе решения которых у учащихся формируются понятия «увеличить на», «уменьшить на». Используя

задачи, конкретизируйте каждую ступень обучения решению простых задач данного вида.

22. Подберите из учебников математические задания, в которых используются различные методические приемы обучению решению задач.

23. Составьте проверочную работу по теме «Нумерация чисел в пределах 100». Укажите, какие знания, умения и навыки проверяются каждым заданием.

24. Разработайте систему проверочных заданий по теме «Сложение (вычитание) с переходом через десяток». Обоснуйте ее адекватность целям проверки.

25. Составьте фрагмент урока с учетом психолого-педагогических особенностей детей с речевой патологией по теме: «Больше» - «меньше».

26–35. Разработайте систему упражнений по формированию понятия «Число X. Цифра X.»

36. Составьте конспект урока по одной из тем на формирование основных математических понятий.

4.2.3 Макет билета

Министерство образования и науки Российской Федерации Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани Факультет <i>Педагогики и психологии</i> Кафедра <i>Общей и профессиональной педагогики</i> Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) подготовки: «Логопедия» Дисциплина «Методики обучения детей с нарушениями речи» <i>3 курс, 6 семестр</i> ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 1. Цель, задачи, предмет методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии и связь ее с другими науками. 2. Используя материалы портфолио, предложи задание, которое ты, если бы был логопедом, использовал для обучения математике детей с нарушениями речи. Укажи возраст ребенка, методику и диагностику выполнения задания. Зав. кафедрой _____ Доцент _____ И.И. Буренок Экзаменационные билеты утверждены на заседании кафедры (протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.
--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. : ил. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). ISBN 978-5-9925-1120-8.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

2. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М. А. Габова. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>.

3. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д. З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>.

4. Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е. Н. Корнеева ; под ред. О. А. Богатырева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>

5. Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления [Электронный ресурс]: сборник статей / сост. Е. В. Максимова. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86404-240-3 ;

То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447686>

5.2 Дополнительная литература

1. Методика обучения математике. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Орлов [и др.] ; под ред. В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 374 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9093-5. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CEEEA818-A190-431A-9A3C-1E8FAB6C1060.

2. Сорокина, Н. А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: животные, птицы, насекомые, рыбы. Пособие для логопеда / Н. А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 161 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02160-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455617> (21.01.2018).

3. Сорокина, Н. А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: звукоподражания, транспорт, счет, буквы : пособие для логопеда / Н. А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 81 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455618>

4. Сорокина, Н. А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: овощи и фрукты. Пособие для логопеда / Н. А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 57 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02068-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455615>

5. Сорокина, Н. А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: цветы, ягоды, деревья, грибы. Пособие для логопеда / Н. А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 73 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02067-4 ; То же [Электронный ресурс].. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455613>

6. Сорокина, Н. А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: дом, семья. Пособие для логопеда / Н. А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 177 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02161-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455614>

5.3 Периодические издания

1. Герценовские чтения. Начальное образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073

2. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>

3. Компьютерные инструменты в образовании. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

4. Компьютерные инструменты в школе. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

5. Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения (Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321>

6. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.

7. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

8. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840

9. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>

10. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>

11. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

12. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

13. Современная математика и концепции инновационного математического образования . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.

14. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лекция

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающимся на самостоятельное изучение материала.

7.2 Практическое (семинарское занятие)

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Выступления и оппонирование выступлений проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему *засчитывается* результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. *И не засчитывается*, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.4 Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- логичность изложения.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.5 Самостоятельная работа

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.6 Портфолио

Портфолио по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, план-конспекты уроков и внеклассных занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого обучающегося. Обучающийся, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении практики и педагогической деятельности.

При создании и наполнении электронного портфолио от обучающегося требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогические требования, эргономические требования и требования дизайна, программно-технологические и др.).

Структура и модель портфолио по дисциплине «Методики обучения детей с нарушениями речи»:

Портфолио формируется в электронном виде и включает в себя:

Титульный лист (ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, специальность, ссылки);

Учебно-методические материалы: тематическое планирование по различным учебникам; план-конспекты, различные методические рекомендации; раздаточные материалы; цифровые образовательные ресурсы; пример паспорта кабинета информатики; правила ТБ и ПБ в кабинета информатики; требования СанЭпидНадзора.

Нормативные документы: базовый учебный план, государственный образовательный стандарт по информатике, закон об образовании; права ребенка, концепция информатизации образования; образовательный стандарт.

Научно-исследовательская работа: выступления/презентация на практических занятиях и семинарах, разработка программного обеспечения.

Педагогическая практика: «пробные уроки».

Творческая работа: разработка компьютерной динамической зарисовки, разработка электронных ресурсов; выполнение междисциплинарных работ; создание слайд-фильма, фотодизайна и т. д.

Достижения в освоении основной образовательной программы: успехи в освоении дисциплины.

В результате разработки и заполнения электронного портфолио студент должен: решать задачи ключевого уровня профессиональной компетентности:

– уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;

– пользоваться стандартными офисными программами обработки информации;

– владеть практическими умениями и навыками самостоятельного моделирования и создания, а так же структурирования электронного портфолио решать задачи базового уровня профессиональной компетентности:

– методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;

– для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения; решать задачи специальной профессиональной компетентности:

– овладеть методикой создания цифрового продукта – сайтостроительство.

Этапы и критерии разработки электронного портфолио:

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

Этап 5. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

Этап 6. Оценка результатов деятельности по оформлению и заполнению материалов портфолио.

Суммарное количество баллов, подсчитанное студентом по завершению обучения, представляет собой индекс достижений. Каждый студент может подводить итог своих достижений в конце семестра. Результаты сравнения своего индекса с индексами однокурсников, способствуют развитию созидательной соревновательности, позволяют настроить студента на повышение результативности достижений.

Максимальный индекс достижений 15 баллов. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности к успешной педагогической деятельности.

7.7 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Не разборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.8 Консультация

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.9 Курсовая работа

Оценка курсовой работы «отлично»

Курсовая работа будет оценена педагогом на *«отлично»*, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью поставлены задачи и цель курсовой работы, раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстри-

рует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 30 до 35 страниц.

Оценка курсовой работы «хорошо»

Курсовая работа на «хорошо» во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка курсовой работы «удовлетворительно»

Курсовая работа на «удовлетворительно» во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Оценка курсовой работы «неудовлетворительно»

При оценивании такой курсовой работы, ее недостатки видны сразу. Курсовая работа на «неудовлетворительно» во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 30 страниц объём всей работы.

7.10 Экзамен

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики), работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу.

Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию экзаменатора.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменатора;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

7.10 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения);

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».

6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic».
7. Текстовый редактор «Notepad++».
8. Программа файловый архиватор «7-zip».
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Буренок Ирина Ивановна

**МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 10.05.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 5,44 Уч.-изд. л. 3,63
Тираж 1 экз. Заказ № 11

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200